

**Daniele CIOFI**  
MSN PhD

**Paola STILLO**  
MSN

**Sara FORMAGGIO**  
BSN

**Ilaria MIDEA**  
MSN

**Giulia CIOLINI**  
BSN

# Infermiere Scolastico: tra Infermiere Pediatrico e Infermiere di Famiglia e Comunità in risposta a bisogni di salute dell'età pediatrica

Meyer Children Hospital  
University of Florence, Health Science  
Department

## Abstract italiano

**Introduzione:** L'Infermiere Scolastico (IS) è una figura professionale, che si occupa della popolazione in età scolare, attraverso interventi di promozione e educazione volti alla tutela della salute. Ad inizio 2020 l'insorgenza della pandemia da Covid-19 ha fatto emergere come le cure domiciliari siano un elemento fondamentale nel mantenimento della salute della popolazione in quanto garantiscono assistenza e supporto sanitario all'intera fascia della popolazione più debole. In Italia sono presenti due figure che potrebbero ricoprire questo ruolo: l'Infermiere di Comunità e Famiglia e l'Infermiere Pediatrico, le quali hanno le competenze necessarie a rispondere ai bisogni di salute richiesti dalla comunità scolastica, ma attualmente l'IS non è ancora stata riconosciuta.

**Obiettivo:** L'obiettivo del nostro studio è quello di individuare un professionista da inserire nell'organico scolastico come figura di controllo sanitario, ma che possa essere anche un referente per quanto riguarda l'emergenza Covid-19.

**Metodo:** È stata effettuata una revisione della letteratura, utilizzando le banche dati: *Med – Line*, *Trip Database* ed i motori di ricerca *Google* e *Google Scholar*. Le parole chiave utilizzate sono state: *School setting*, *Pediatric Nursing*, *Nursing School*, *COVID 19*, *Pandemia*, *SARS COV 19*; facendo un'analisi degli articoli, riguardanti l'IS, sono stati selezionati in base alla pertinenza dell'argomento.

**Risultati:** Istituire la figura dell'IS un'a-

zione di miglioramento per favorire lo sviluppo di corrette e integrate informazioni a carattere educativo e preventivo tra gli studenti.

**Conclusioni:** L'IS potrebbe essere ricoperta da figure già presenti, come quella pediatrica e quella di comunità e famiglia, oppure prevedendo specifici percorsi formativi post-base con lo scopo di integrare il Servizio Sanitario Nazionale (SSN) con una specifica figura, in un'ottica di tutela del benessere della popolazione pediatrica.

## Abstract inglese

**Introduction:** The School Nurse (SN) is a professional figure who deals with the school-age population, through promotion and education measures aimed at protecting health. At the beginning of 2020, the onset of the Covid-19 pandemic revealed that home care is a fundamental element in maintaining the health of the population as it guarantees assistance and health support to the entire weakest segment of the population. In Italy there are two figures who could fill this role: the Community and Family Nurse and the Pediatric Nurse, who have the necessary skills to respond to the health needs required by the school community, but currently the SN is not yet been recognized.

**Outcome:** The outcome of our study is to identify a professional to be included in the school staff as a health control figure, but who can also be a contact person for the Covid-19 emergency.

**Method:** A literature review was carried out, using the databases: *Med - Line*, *Trip Database* and the *Google* and *Google Scholar* search engines. The keywords used were: *School setting*,

Pediatric Nursing, Nursing School, COVID 19, Pandemia, SARS COV 19; by analyzing the articles, concerning the SN, they were selected based on the relevance of the topic.

**Results:** Establish the figure of the SN an improvement action to encourage the development of correct and integrated information of an educational and preventive nature among students.

**Conclusions:** The SN could be covered by already present figures, such as the pediatric one and that of the community and family, or by providing specific post-basic training courses with the aim of integrating the National Health Service (NHS) with a specific figure, in a perspective of protecting the well-being of the pediatric population.

**Parole chiave:** ruolo dell'infermiere, infermiere scolastico, assistenza infermieristica scolastica, COVID-19, infermieristica pediatrica.

**Key Words:** Role of nurse, school, school nursing, school nurse, COVID-19, pediatric nursing, pediatric nurse.

## Introduzione

Il numero di alunni affetti da patologie croniche e da disabilità, che richiedono cure specifiche, è in forte aumento; gli insegnanti, il personale scolastico e le famiglie sono gli unici responsabili della gestione sanitaria della patologia, occupandosi di monitoraggio, controllo e somministrazione della terapia e della sorveglianza dello stato psicofisico, pur non avendo ricevuto un'adeguata formazione. Tutti questi fattori influiscono sulla salute e sul rendimento scolastico sia dei bambini affetti da patologie, che su quello di studenti sani (1). A partire dal 2020, con la diffusione della pandemia Covid-19, la scuola ha risentito molto della carenza di un controllo sanitario da parte di professionisti, che avrebbero potuto garantire una maggior sicurezza all'interno dei contesti educativi (2). I dipartimenti di prevenzione territoriali, gli ambulatori vaccinali e i consultori che operano nel territorio sono servizi che non hanno il pieno controllo di quello che accade nelle reti scolastiche, quindi si rischia di escludere alcune fasce di popolazione (3).

L'IS è una figura professionale, che si occupa della popolazione in età scolare, attraverso interventi di promozione ed educazione volti alla tutela della salute (4). Nei Paesi Europei ed Extra-Europei è una figura ben consolidata, ma in Italia risulta ancora sconosciuta e marginale (5). Se l'Infermiere e l'Infermiere Pediatrico sono i professionisti sanitari attivi nel contesto sociale a cui appartengono e promuovono cultura della salute, allora è immediato il collegamento con l'ambiente scolastico (6). La salute è strettamente legata alla capacità di apprendimento dei bambini e ragazzi in età scolare, infatti il principale obiettivo dell'Infermiere Scolastico è di "supportare l'appren-

dimento e il successo scolastico affrontando i problemi di salute che possono influenzare la capacità dello studente all'apprendimento" (7).

L'IS appartiene, contemporaneamente, a due ambiti: quello educativo della scuola e quello dell'assistenza infermieristica. L'*American Accademy of Pediatric* (AAP) ha identificato tre servizi, che dovrebbero essere forniti dagli infermieri in ambito scolastico (8).

Screening sanitari, segnalazione malattie infettive e controllo delle vaccinazioni;

Somministrazioni di farmaci a studenti con patologie croniche seguendo ed elaborando piani di assistenza personalizzati;

Gestione delle emergenze-urgenze.

Il CDC *Division of Adolescent School Health* ha sviluppato un modello di riferimento che viene utilizzato per comprendere le strategie da attuare nei setting scolastici, è un tipo di approccio che si basa sulla centralità dello studente per individuare gli obiettivi educativi. Al centro vi è la figura dello studente, soggetto dell'educazione sanitaria, attorno vi sono i dieci principali elementi che interagiscono con lui e tra di loro dando vita al processo multidisciplinare (9). L'insorgenza della pandemia da Covid-19 ad inizio 2020 ha messo in luce come le cure domiciliari siano un elemento fondamentale nel mantenimento della salute della popolazione in quanto garantiscono assistenza e supporto sanitario all'intera fascia della popolazione più debole (10).

Il decreto rilancio (19 maggio 2020, D.L n 34) ha introdotto nel SSN la figura dell'Infermiere di Comunità e Famiglia, figura di cui già la regione Toscana (delibera Regione Toscana 597 del 04/06/2018) ne ha indicato quadro di riferimento. Definizione e responsabilità. La FNOPI, afferma che l'infermiere è il professionista, che dovrebbe contribuire a garantire la salute nelle scuole anche oltre la pandemia COVID-19 (11). L'aspetto fondamentale che ricoprirebbe l'IS è quello di Skill Mix, cioè mettere in relazione il sapere scientifico con le competenze relazionali, quindi sarebbe opportuno attivare una formazione post-base, come avviene per esempio in Spagna, con l'acquisizione del Master di I Livello (12). In Italia sono presenti due figure che potrebbero ricoprire tale ruolo, ossia l'Infermiere di Comunità e Famiglia e l'Infermiere Pediatrico, le quali hanno le competenze necessarie a rispondere ai bisogni di salute richiesti dalla comunità scolastica, ma attualmente l'IS non è ancora stata riconosciuta. Nel nostro Paese, a partire dagli anni Trenta del secolo scorso, la figura che ricopriva un ruolo fondamentale all'interno della scuola era l'Assistente Sanitaria Visitatrice: preveniva, mediante le proprie competenze di igiene e profilassi, la diffusione di malattie. Nel 1992 però, i corsi di studio relativi alle figure professionali in cui rientravano anche le ASV, sono stati soppressi (13).

Si è sempre sentita l'esigenza di affiancare alla figura professionale dell'infermiere una figura formata nell'ambito pediatrico. Dopo la legge 43/2006 sono state istituite due percorsi formativi (14): Laurea Triennale in Infermieristica (DM 739/1194) e successivo Master di 1° Livello in Infermieristica in area Pediatrica, Laurea in Infermieristica Pediatrica (DM 70/1997). In Francia nelle scuole è presente la figura de "l'*Infirmier de l'éducation nationale*" ovvero l'infermiere scolastico, che partecipa all'attuazione della politica di sanità pubblica, in particolare svolge azioni volte a ridurre il deterioramento del livello di salute (15). Nel mese di giugno 2017 la Commissione Istruzione del Parlamento dell'Andalusia ha approvato la proposta di legge che prevede integrazione della professione infermieristica nella scuola spagnole a partire dall'anno scolastico 2017-2018 (16). Negli stati Uniti, invece. La figura è presente dal 1968, anno in cui è nata la prima Associazione Nazionale degli Infermieri Scolastici (NASN) (17).

Nel 2020 con l'arrivo della Pandemia covid-19 la Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche (FNOPI) propone di porre tra l'organico scolastico l'Infermiere Scolastico, visto come una figura di controllo sanitario che possa svolgere anche il ruolo di referente scolastico per quanto riguarda il Covid-19 (monitoraggio quotidiano della temperatura corporea, rilevazione di eventuali sintomi influenzali, esecuzione di tamponi antigenici e promozione della campagna di screening per contrastare la diffusione del Covid-19) (18). Dall'analisi della letteratura emerge che la figura dell'IS è di fondamentale importanza per un corretto sviluppo psico-fisico di crescita di ogni individuo, ma si evince che in Italia, a differenza dai contesti educativi europei ed internazionali in cui è ben radicato, l'IS non ha mai avuto uno sviluppo concreto (19).

Si dovrebbe proporre necessaria l'ipotesi di istituire la figura dell'IS come azione di miglioramento per favorire lo sviluppo di corrette e integrate informazioni a carattere educativo e preventivo tra gli studenti. Questa figura potrebbe essere ricoperta da figure infermieristiche già presenti, come quella pediatrica e quella di comunità e famiglia, oppure prevedendo specifici percorsi formativi post-base con lo scopo di integrare il SSN con una specifica figura, in un'ottica di tutela del benessere della popolazione pediatrica.

#### Bibliografia e sitografia:

1. Piano Nazionale della cronicità, Accordo tra lo Stato, le Regioni Province autonome di Trento e di Bolzano [Internet], pubblicato il 15 settembre 2016; consultato luglio 2021. Disponibile all'indirizzo: [https://www.salute.gov.it/imgs/C\\_17\\_pubblicazioni\\_2584\\_allegato.pdf](https://www.salute.gov.it/imgs/C_17_pubblicazioni_2584_allegato.pdf) ;
2. Articolo, capo I, Potenziamo i servizi territoriali per preparare l'isolamento selettivo [Internet]pubblicato il 6 aprile 2020; consultato settembre 2021. Disponibile all'indirizzo: <https://www.scienzainrete.it/articolo/potenziamo-servizi-territoriali-preparare-lisolamento-selettivo/paolo-dargenio/2020-04-06> ;
3. Palese A., Saiani L. Carezza di Infermieri, standard assistenziali, sicurezza dei pazienti. *Assist Inferm Ric* 2006; 4: 202-205;
4. Role of School Nurse in Providing School Health Services, *Pediatrics Official Journal Of the American Academy Pediatrics*, 2016; 137 (6): 1-6;
5. S. Spring. The role of the 21 st century school nurse (position statement). *National Association of School Nurses*, 2016;
6. COVID-19 in children and the role of school settings in Covid-19 transmission, *ECDC (European Centre for Disease Prevention and Control)*, 6 august 2020;
7. National Association of School Nursing & America Nurses Association, *Standards of Professional School Nursing Practice, School Nursing Scope and Standard of Practice*, Maryland, 2011;
8. Code of Ethics for Nurses, Provisions of Ethics for Nurses with Interpretive Statements, *American Nurses Association*, Maryland 2015;
9. Wold S. J., N. V. Dagg, *School Nursing: A Framework for Practice. The School Health Service, Journal School of Health*, 2001, vol.71, n.8, 401-404;
10. Gruppo di lavoro ISS Prevenzione e controllo delle Infezioni. Indicazioni ad interim per l'effettuazione dell'isolamento e della assistenza sanitaria domiciliare nell'attuale contesto COVID-19. Versione del 24 luglio 2020. Roma: Istituto Superiore di Sanità; 2020 (Rapporto ISS COVID-19, n.1/ 2020 Rev.)
11. Bollettino Ufficiale della Regione Toscana n.62 del 24/06/2021;
12. Società Italiana di Scienze Infermieristiche Pediatriche, SISP [Internet] consultabile all'indirizzo: <http://>

- [www.sisip.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=25&Itemid=13](http://www.sisip.it/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=13) ultima consultazione Ottobre 2021;
13. Note di storia, AsNAS- Associazione Nazionale Assistenti Sanitari. [Internet], pubblicato il 06 dicembre 2016; consultato settembre 2021. Disponibile all'indirizzo: <http://www.asnas.it/index.php/professione/note-di-storia> ;
  14. Profilo Professionale, Il quadro normativo delle Professioni Infermieristiche nell'area Pediatrica in Italia, società Italiana di Scienze Infermieristiche Pediatriche [Internet], pubblicato nel 2009; consultato settembre 2021. Disponibile all'indirizzo: [http://www.sisip.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24&Itemid=7](http://www.sisip.it/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=7) ;
  15. Selekman J., Shannon R.A, Yonkaitis C. F., School Nursing: A Comprehensive Text. Third Edition, Philadelphia: F. A. Davis Company, 2019;
  16. Spagna. Istituita in Andalusia la figura dell'Infermiere Scolastico. Quotidiano Sanità. Giugno 2017 [internet] consultabile al sito: [http://www.quotidianosanita.it/cronache/articolo.php?articolo\\_id=52243](http://www.quotidianosanita.it/cronache/articolo.php?articolo_id=52243) ultima consultazione Ottobre 2021;
  17. NASN Position Statement: Role of the School Nurse, National Association School of Nurses, Volume 27(2): 103-104;
  18. Federazione Nazionale degli Ordini e delle Professioni Infermieristiche (FNOPI), 28 Luglio 2020, Protocollo P- 8493/III.2;
  19. Riapertura delle scuole: ecco le indicazioni ECDC per l'Europa. FNOPI [internet], pubblicato il 20/08/2020; consultato: luglio 2021, consultabile all'indirizzo: <http://www.fnopi.it/2020/08/20/scuole-riapertura-infermiere-scolastico/>;